

İndirilme Tarihi

03.02.2026 09:42:56

SE 526 - EĞİTİM FELSEFESİ - Sosyal Bilimler Enstitüsü - Temel Eğitim Ana Bilim Dalı

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Eğitimin, eğitimle ilgili kavramların ve eğitim bilimlerinin felsefi temelini, eğitim felsefesinin mahiyetini, teorik ve pratik düzlemde icra ettiği işlevlerini öğrencilerin örneklerle açıklayabilmelerine rehberlik etmektir.

Dersin İçeriği

Eğitim Felsefesinin neliği ve işlevleri Felsefi ekoller ve eğitim Eğitim felsefesinin ontolojik, epistemolojik, etik ve politik boyutları Türk eğitim sisteminin eğitim felsefesi

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Eğitim Felsefesi, Ahmet Cevizci, Say Yayınları, İstanbul, 2011.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım, sunum ve ders içi tartışma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Eğitim Felsefesi, Faruk Manav, Pegem Yayınları, 5. Bs. Ankara, 2024.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Ders tek bir öğretim elemanı tarafından verilmektedir

Dersin Verilişi

Ders sınıf ortamında yüz yüze verilmektedir

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Muhammet Şevki Aydın

Program Çıktısı

- Eğitiminin felsefi temelleri ile ilgili kavramları aralarındaki ilişkileri de göz önünde bulundurarak açıklayabilir.
- Eğitim-felsefe ilişkisini örnekler vererek açıklayabilir.
- Belli başlı eğitim felsefelerinin eğitime ilişkin görüşlerini ve etkilerini değerlendirebilir.
- Eğitiminin felsefi temellerini ırdeleyip değerlendirebilir.
- Türkiye'deki eğitim anlayış ve faaliyetlerine yön veren politikaları ırdeleyip değerlendirebilir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Öğrenci ilgili konuyu derse gelmeden dersin birincil kaynağından okur	Anlatım, Soru Cevap, Tartışma, Örnek olay	Tanışma ve dersin amacı, kapsamı ve metodolojisi hakkında değerlendirme	
2	Öğrenci ilgili konuyu derse gelmeden dersin birincil kaynağından okur	Anlatım, Soru Cevap, Tartışma, Örnek olay	Eğitim, felsefe ve eğitim felsefesi	
3	Öğrenci ilgili konuyu derse gelmeden dersin birincil kaynağından okur	Anlatım, Soru Cevap, Tartışma, Örnek olay	Eğitimin ontolojisi	
4	Öğrenci ilgili konuyu derse gelmeden dersin birincil kaynağından okur	Anlatım, Soru Cevap, Tartışma, Örnek olay	Eğitimin Epistemolojisi	
5	Öğrenci ilgili konuyu derse gelmeden dersin birincil kaynağından okur	Anlatım, Soru Cevap, Tartışma, Örnek olay	Eğitim etiği	
6	Öğrenci ilgili konuyu derse gelmeden dersin birincil kaynağından okur	Anlatım, Soru Cevap, Tartışma, Örnek olay	Eğitim Politikası	
7	Öğrenci ilgili konuyu derse gelmeden dersin birincil kaynağından okur	Anlatım, Soru Cevap, Tartışma, Örnek olay	İdealist ve Realist Felsefenin eğitime yaklaşımı.	
8			Vize sınavı	
9	Öğrenci ilgili konuyu derse gelmeden dersin birincil kaynağından okur	Anlatım, Soru Cevap, Tartışma, Örnek olay	Spiritüalist, Naturalist ve Kültürel Yaklaşım	
10	Öğrenci ilgili konuyu derse gelmeden dersin birincil kaynağından okur	Anlatım, Soru Cevap, Tartışma, Örnek olay	Pragmatist yaklaşım	
11	Öğrenci ilgili konuyu derse gelmeden dersin birincil kaynağından okur	Anlatım, Soru Cevap, Tartışma, Örnek olay	Bireyci Yaklaşım	
12	Öğrenci ilgili konuyu derse gelmeden dersin birincil kaynağından okur	Anlatım, Soru Cevap, Tartışma, Örnek olay	Analitik Eğitim Felsefesi	
13	Öğrenci ilgili konuyu derse gelmeden dersin birincil kaynağından okur	Anlatım, Soru Cevap, Tartışma, Örnek olay	Eleştirel Eğitim Felsefesi	
14	Öğrenci ilgili konuyu derse gelmeden dersin birincil kaynağından okur	Anlatım, Soru Cevap, Tartışma, Örnek olay	Türk eğitim sistemi ve Felsefesi	
15			Final sınavı	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Tartışmalı Ders	10	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	10	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	10	2,00
Ara Sınav Hazırlık	1	6,00
Final Sınavı Hazırlık	1	8,00
Derse Katılım	13	3,00
Ev Ödevi	10	5,00
Ödev	12	6,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Final	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17
Ö.Ç. 1		5		5	5		5										
Ö.Ç. 2		5		5	5		5										
Ö.Ç. 3		5		5	5		5										
Ö.Ç. 4		5		5	5		5										
Ö.Ç. 5		5		5	5		5										

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Uygulamada karşılaştığı sorunları çözmek için sorumluluk alır, yeni stratejiler geliştirir ve çözüm üretir.
- P.Ç. 2 :** Bireysel ve takım çalışmalarında aktif bir şekilde rol alarak sorumluluklarını yerine getirir, karşılaştığı sorunlara çözüm üretir ve liderlik yapar.
- P.Ç. 3 :** Sınıf öğretmenliği alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır, bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir.
- P.Ç. 4 :** Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerler çerçevesinde hareket eder.
- P.Ç. 5 :** Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar.
- P.Ç. 6 :** Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olur.
- P.Ç. 7 :** Sınıf öğretmenliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olur, geliştirir ve derinleştirir.
- P.Ç. 8 :** Alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir.
- P.Ç. 9 :** Sınıf öğretmenliği alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır.
- P.Ç. 10 :** Çalışmalarını bilimsel ve etik değerler temelinde yürütür.
- P.Ç. 11 :** Öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirmek için programın önerdiği uygun eğitimsel araç ve gereçleri etkin bir biçimde kullanma becerisine sahip olabilmek
- P.Ç. 12 :** Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak çağdaş öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımları kullanır.
- P.Ç. 13 :** Ulusal ve uluslararası eğitim sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.
- P.Ç. 14 :** Sınıf öğretmenliği alanında yürütülen yurt içi ve uluslararası çalışmaları yakından takip edebilme ve karşılaştırmalı çalışmalar yürütebilme yetisi kazanır.
- P.Ç. 15 :** Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır, bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir.
- P.Ç. 16 :** Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri önemseyerek bu bilgileri paylaşır.
- P.Ç. 17 :**
- Ö.Ç. 1 :** Eğitiminin felsefi temelleri ile ilgili kavramları aralarındaki ilişkileri de göz önünde bulundurarak açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Eğitim-felsefe ilişkisini örnekler vererek açıklayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Belli başlı eğitim felsefelerinin eğitime ilişkin görüşlerini ve etkilerini değerlendirebilir.
- Ö.Ç. 4 :** Eğitiminin felsefi temellerini irdeleyip değerlendirebilir.
- Ö.Ç. 5 :** Türkiye'deki eğitim anlayış ve faaliyetlerine yön veren politikaları irdeleyip değerlendirebilir.